

## Questionnaire d'évaluation des opérateurs de randonnées subaquatiques

## **Préambule**

Un sentier sous-marin est une activité aquatique organisée et éducative ayant pour objectif de faire découvrir en toute sécurité la diversité des paysages marins, mettre l'accent sur la fragilité des écosystèmes et accompagner les changements de comportement.

Depuis plus de 10 ans, les membres de la Communauté de la randonnée subaquatique ont co-construit une démarche qualité qui se retrouve dans un accompagnement pédagogique favorisant l'émotionnel, la découverte de sites naturels exceptionnels, ainsi qu'un discours de sensibilisation adapté au contexte méditerranéen.

Dans le cadre de cette démarche qualité, des outils d'évaluation ont été développés. Les opérateurs de randonnées subaquatiques partagent l'objectif d'aller vers 100% de « oui » et d'améliorer ainsi l'offre chaque année. Ces questionnaires alimenteront les réflexions en cours sur une labellisation écotouristique de l'activité.

Préalable : Rester objectif

Temps estimé de réponse : 10 min

Merci de retourner le questionnaire une fois par an au mois de septembre à m.qirard@cpie-coteprovencale.fr

| A – Généralités  | Oui | Non | Eléments de preuve | Améliorations possibles |
|--|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 Présentation du contexte méditerranéen   |     |     | 1                  |                         |
| Des explications sur les grands principes des cycles de vie des écosystèmes côtiers et marins sont présentées lors de l'activité |     |     |                    |                         |
| Une présentation de la biodiversité terrestre et marine est effectuée  |     |     |                    |                         |
| Le pratiquant est sensibilisé aux pratiques et comportements respectueux du milieu   |     |     |                    |                         |
| 2 Les composantes et spécificités locales  |     |     |                    |                         |
| Les composantes du territoire local sont présentées (richesse et pauvreté)   |     |     |                    |                         |
| Les enjeux de préservation sont abordés (vulnérabilité des habitats)   |     |     |                    |                         |
| Les outils de gestions en place sur le territoire sont présentés   |     |     |                    |                         |
| 4 La sécurité des pratiquants  |     |     |                    |                         |
| La zone de pratique et d'accueil du public est sécurisée (ZIEM, ZRUB)  |     |     |                    |                         |
| Des vêtements néoprènes sont proposés pour assurer le confort pendant la pratique  |     |     |                    |                         |
| Une veille réglementaire régulière est effectuée   |     |     |                    |                         |
| Les procédures de sécurité sont à jour   |     |     |                    |                         |
| 5 L'impact potentiel de l'activité   |     |     |                    |                         |
| Un suivi de fréquentation du site est mis en œuvre   |     |     |                    |                         |
| Un suivi écologique de la zone d'évolution est réalisé (scientifique, participatif : www.biolit.fr)                              |     |     |                    |                         |
| La pratique de l'activité est adaptée en fonction de la fréquentation et de la "charge" du ou des                                |     |     |                    |                         |
| sites visités  |     |     |                    |                         |
| 6 Une veille sentinelle (autres usages, pressions, changements globaux)  |     |     |                    |                         |
| Une démarche pour faire remonter les informations de terrain est en place (contact gestionnaire, compte rendu simple annuel,)    |     |     |                    |                         |

| B - Approche pédagogique  | Oui    | Non      | Eléments de preuve | Améliorations possibles |
|---|--------|----------|--------------------|-------------------------|
| 1 L'activité privilégie l'éveil, la curiosité et l'émotion  |        | <u> </u> |                    |                         |
| L'animation propose aux pratiquants une découverte sensorielle et émotionnelle de la mer, du      |        |          |                    |                         |
| milieu et de ses habitants  |        |          |                    |                         |
| Des discours thématiques sont présents et/ou de la documentation générale est mise à disposition  |        |          |                    |                         |
| du pratiquant (« Cap sur » « Ecoguide du bord de mer », etc)                                      |        |          |                    |                         |
| 2 Le pratiquant est acteur de sa découverte   |        |          |                    |                         |
| Les situations pédagogiques proposées engagent le pratiquant à la réflexion et le rendent acteur  |        |          |                    |                         |
| de sa pratique (Subaqua HS N°7 : La randonnées subaquatique)                                      |        |          |                    |                         |
| 4 Le parcours met en valeur la richesse du site (biodiversité, usages, patrimoines, histoire)     |        |          |                    |                         |
| Le parcours est représentatif de la faune/flore typique littorale méditerranéenne                 |        |          |                    |                         |
| L'animation présente la biodiversité  |        |          |                    |                         |
| L'animation présente les usages   |        |          |                    |                         |
| L'animation présente le patrimoine  |        |          |                    |                         |
| L'animation présente les particularités du site (récifs artificiels, archéologie, etc.)           |        |          |                    |                         |
| 5 La structure propose plusieurs outils d'aide à la découverte et à la compréhension du mi        | lieu : |          |                    |                         |
| Guides papiers, encadrant formé spécifiquement, plaquettes immergeables, panneaux                 |        |          |                    |                         |
| immergeables  |        |          |                    |                         |
| 6 L'opérateur met en place une démarche pédagogique globale                                       |        |          |                    |                         |
| Des outils et activités annexes et complémentaires sont proposés (projet pédagogique)             |        |          |                    |                         |
| Les outils sont adaptés et l'animation est organisée pour encadrer différents publics spécifiques |        |          |                    |                         |
| 7 L'objectif de la pratique de la randonnée subaquatique est clairement explicité                 |        |          |                    |                         |
| Les enjeux de la pratique de l'activité sont bien retransmis au pratiquant (comportements dans    |        |          |                    |                         |
| l'eau et à terre)   |        |          |                    |                         |

| C - Comportement de l'organisateur   | Oui | Non | Eléments de preuve | Améliorations possibles |
|--|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 L'activité est animée de manière à ne pas perturber le milieu naturel de pratique                  |     |     |                    |                         |
| Les situations d'observation proposées prennent en compte la fragilité des écosystèmes présentés     |     |     |                    |                         |
| Le choix du parcours est fait de manière à limiter la dégradation (progression, profondeur et        |     |     |                    |                         |
| contact possible avec le fond)   |     |     |                    |                         |
| Les endroits fragiles d'un site sont pratiqués seulement avec un public averti                       |     |     |                    |                         |
| 2 L'organisation de l'animation est exemplaire   |     |     |                    |                         |
| L'eau est gérée de manière durable   |     |     |                    |                         |
| Le personnel adopte un comportement et des attitudes exemplaires (notamment dans l'eau)              |     |     |                    |                         |
| 3 L'animateur est une personne ressource sur le site   |     |     |                    |                         |
| L'animateur a pris connaissance des spécificités de chaque activité sur le site, respecte les autres |     |     |                    |                         |
| usagers, et rappelle la réglementation si nécessaire   |     |     |                    |                         |
| 4 Adaptabilité de l'animation  |     |     |                    |                         |
| Adaptation face aux publics (enfants, adultes, novices, initiés, écoles, handicapés,)                |     |     |                    |                         |
| Adaptation au milieu (météo, température, turbidité)   |     |     |                    |                         |

| D - Moyens de mise en œuvre  | Oui | Non | Eléments de preuve | Améliorations possibles |
|--|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 Equipements obligatoires et réglementations  | I   |     | 1                  |                         |
| Tous les moyens et équipements respectent les règlementations liées à l'activité                   |     |     |                    |                         |
| Une veille réglementaire régulière, est opérée, la mise en place des procédures de sécurité        |     |     |                    |                         |
| respectée, de la documentation interne est disponible  |     |     |                    |                         |
| La structure respecte toutes les règlementations liées à l'activité (Jeunesse et Sport, sanitaire, |     |     |                    |                         |
| fiscale, Education Nationale, recommandations fédérales)   |     |     |                    |                         |
| Les équipements recommandés par la communauté sont présents et utilisés (combinaison, aide         |     |     |                    |                         |
| collective à la flottabilité, taux d'encadrement,)   |     |     |                    |                         |

| 2 Référent interne  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Les encadrants ont suivi une formation interne présentant la démarche d'animation               |  |  |  |
| recommandée par la communauté   |  |  |  |
| L'organisateur propose son activité selon les préconisations de la communauté (temps            |  |  |  |
| explications sur le milieu, activité dans l'eau et débriefing)                                  |  |  |  |
| 3 Point d'accueil et d'information du public  |  |  |  |
| L'animation proposée permet l'accueil de personnes non francophones                             |  |  |  |
| Les locaux d'accueil du public sont équipés de manière confortable (vestiaire, WC, douche)      |  |  |  |
| De la documentation ressource (spécifique au site, sur les éco-gestes, sur le milieu marin) est |  |  |  |
| disponible  |  |  |  |
| 3 Démarche de partage et retour d'expériences   |  |  |  |
| Un questionnaire de satisfaction et de partage de vécu est systématiquement proposé             |  |  |  |
| Les résultats des enquêtes de satisfaction sont valorisés                                       |  |  |  |

| E. Contribution au développement durable du territoire   | Oui | Non | Eléments de preuve | Améliorations possibles |
|--|-----|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 Dynamique d'échanges territoriaux et de partage de savoir-faire                                      |     | •   |                    |                         |
| L'activité s'intègre dans les axes de développement locaux (ex: présence et/ou implication dans un     |     |     |                    |                         |
| COPIL, une instance de concertation locale, etc.)  |     |     |                    |                         |
| La structure opératrice participe à une réunion annuelle avec la ou les collectivités territoriales et |     |     |                    |                         |
| gestionnaires  |     |     |                    |                         |
| La structure est référencée par la ou les collectivités et les opérateurs touristiques                 |     |     |                    |                         |
| Des journées découverte avec différents acteurs du territoire (scientifiques, journalistes, élus,      |     |     |                    |                         |
| professionnels, service tourisme) sont organisées  |     |     |                    |                         |
| 2 La communauté de la RS – Démarche qualité  |     | •   |                    |                         |
| Présence de contenus explicatifs sur la communauté et la démarche qualité en cours                     |     |     |                    |                         |
| Présence et utilisation des documents et outils réalisés par la communauté                             |     |     |                    |                         |

| Un exemplaire de la charte signée est disponible et consultable sur demande                     |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Un listing des différentes structures de communauté de la randonnée subaquatique est disponible |  |  |  |  |  |  |
| 3 Economie de l'activité  |  |  |  |  |  |  |
| Une politique salariale et fiscale éthique est mise en œuvre par la structure                   |  |  |  |  |  |  |
| La structure applique un prix "juste" par rapport aux moyens mis en œuvre pour animer la        |  |  |  |  |  |  |
| randonnée subaquatique  |  |  |  |  |  |  |
| 4 Démarche éco-responsable  |  |  |  |  |  |  |
| L'eau est gérée de manière durable  |  |  |  |  |  |  |
| Les produits d'entretient sont éco-labélisés  |  |  |  |  |  |  |
| Les déchets sont limités et triés   |  |  |  |  |  |  |
| Le matériel en fin de vie est recyclé au maximum  |  |  |  |  |  |  |
| Les documents papiers sont distribués de manière réfléchie                                      |  |  |  |  |  |  |

Ce questionnaire a été réalisé dans le cadre de la mise en place d'une démarche qualité de la Randonnée subaquatique. Cette démarche est soutenue par la région Provence-Alpes-Côte d'Azur.